



XIV Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

VI Всероссийская  
научно-практическая конференция  
**«Практики дошкольного образования:  
ориентир на ребёнка»**

28 марта 2024 года



## **ПРОГРАММА**

Что необходимо сделать нам – взрослым, чтобы дошкольное детство было вдохновляющим, интересным и развивающим?

Каким образом обеспечить разнообразные виды деятельности, самостоятельность и поддержку детской инициативы?

Каким образом сохранить уникальность и самоценность детства как важного этапа в развитии человека?

Коллеги, приглашаем вас к совместному поиску ответов на эти вопросы и к обсуждению эффективных и инновационных практик дошкольного образования, в центре которого – ребёнок!

## **Регламент проведения**

- 10.00 – 10.50 Пленарная сессия «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»
- 10.50 – 11.00 Кофе-пауза
- 11.00 – 12.20 Сессия 1 «Субъектные практики дошкольного образования»
- 12.20 – 12.30 Кофе-пауза
- 12.30 – 13.50 Сессия 2 «Субъектные практики дошкольного образования»
- 13.50 – 14.00 Подведение итогов работы на конференции

## Пленарная сессия

### «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»

#### Приветствие участникам конференции

**Сенкевич Татьяна Анатольевна,**

*директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга*

#### Траектория развития дошкольного образования в интересах ребёнка

**Новицкая Виктория Александровна,**

*кандидат педагогических наук, директор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.*

#### Чем современный ребёнок отличается от ребёнка из учебника?

**Николаева Елена Ивановна,**

*доктор биологических наук, профессор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.*

#### Развитие субъектности детей дошкольного возраста – приоритетная педагогическая задача

**Модулина Ольга Борисовна,**

*кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;*

**Дрижирук Наталья Михайловна,**

*методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.*

## Сессия 1 «Субъектные практики дошкольного образования»

### Все идёт по плану

**Шиловская Ольга Сергеевна,**

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга;*

**Тимофеева Елена Леонидовна,**

*воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга;*

**Смирницкая Ольга Ивановна,**

*воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 87 Красносельского района Санкт-Петербурга.*

В выступлении представлен комплексный подход к развитию и поддержке детской инициативы и самостоятельности, раскрыта практика использования техники Канбан для планирования детьми своей деятельности в детском саду и дома.

### Рандом – от случайности к возможностям

**Чепикова Эльвира Александровна,**

*заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга;*

**Галкина Екатерина Анатольевна,**

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Вы знакомы с технологией Рандом? Вы умеете использовать случайность для создания возможностей?

Коллеги представят уникальную практику по созданию необычных, по-особенному мотивирующих детей дошкольного возраста условий, в которых

педагог гибко реагирует на интересы детей и организует совместную деятельность для проявления любознательности и проявления познавательной инициативы.

## **Игровой Круговорот**

***Попова Татьяна Алексеевна,***

*воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Красносельского района Санкт-Петербурга;*

***Дьячкова Ирина Викторовна,***

*методист Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Какие условия способствуют появлению у детей желания создавать игры своими руками?

Как привлечь родителей к активной поддержке детской инициативы в игре и сделать каждого из них союзниками в вопросах создания игр вместе с ребенком?

Ответить на эти вопросы помогут авторы образовательной практики «Игровой Круговорот».

## **Дети издатели – детям читателям**

***Легкова Елена Леонидовна,***

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Спонтанная детская идея «рисовать самим книжки» положила начало созданию в детском саду издательства «Светлячок», где авторами и сотрудниками являются дети. Вас ждёт рассказ о том, как книги, буклеты и газеты, созданные детьми, превращаются в единое информационное детское пространство.

## **Практика эффективной социализации дошкольников «Моё время»**

***Герасимчук Елена Евгеньевна,***

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга.*

В выступлении представлена технология эффективной социализации дошкольников «Моё время!», с помощью которой можно создать условия для организации разновозрастного общения и взаимодействия дошкольников, решить проблемы социализации детей дошкольного возраста, не прибегая к перестройке уклада всего детского сада.

## **«Придумываем и играем» – открытое пространство игры и детских замыслов**

***Жаворонкова Ирина Алексеевна,***

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Как создать неструктурированное и полифункциональное открытое пространство в детском саду? Каким образом поддерживать и развивать спонтанную игру и продуктивную деятельность дошкольников? В выступлении представлено авторское решение по выстраиванию пространства игры и детских замыслов.

## **Сессия 2 «Субъектные практики дошкольного образования»**

### **История одного события**

***Ключникова Анна Алексеевна,*** *заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 95 «Подсолнух» Красносельского района Санкт-Петербурга;*

***Мордвинова Мария Павловна,*** *старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 «Подсолнух» Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Вы готовы инициировать образовательные события? Можно ли составить точный сценарий проведения образовательного события? Каковы риски событийных практик?

Предлагаем обсудить эти вопросы на примере проведения одного образовательного события, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

## **Необязательно быть художником, чтобы заниматься с детьми творчеством!**

***Новакова Елена Викторовна,***

*воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга;*

***Макеева Мария Сергеевна,***

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Какие необходимо создать условия в группе детского сада, чтобы у ребёнка появилось желание экспериментировать, творить, совершать невероятные творческие открытия и быть успешным? Реализация каких идей способствует развитию творческих мыслителей? Приглашаем найти ответы на эти вопросы!

## **Гастроли с «Театром в чемоданчике»**

***Иванова Оксана Сергеевна,***

*заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №22 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга*

Технология «Театр в чемоданчике» известна многим педагогам. Коллеги сделали следующий шаг, направленный на развитие детского театрального искусства, желание детей самостоятельно изготавливать необходимый театральный реквизит, придумывать новые истории и сказки, использовать разные виды театра и путешествовать с гастролями по разным группам детского сада.

## **В эфире – Детские Новости!**

***Полякова Светлана Игоревна,***

*старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга*

Как создать студию в детском саду? Представляем проект «Детские новости» и практические решения по вовлечению воспитанников детского сада

в формирование контента, съёмку и подготовку видеосюжетов о жизни детского сада. А чек-лист с пошаговой инструкцией поможет и вам запустить свой проект «Детские новости».

## **Про финансы без романсов**

***Семенова Анна Геннадиевна,***

*педагог-психолог государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 Красносельского района Санкт-Петербурга*

В выступлении представлены авторские решения педагогов для формирования у детей потребности и возможности вдумчиво и грамотно подходить к финансовым вопросам, раскрыты особенности формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.

## **Как прогулке стать продуктивной?**

***Козьменко Надежда Владимировна,***

*инструктор по физическому воспитанию государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №96 «Мечта» Красносельского района Санкт-Петербурга*

***Середкина Лариса Николаевна,***

*старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №96 «Мечта» Красносельского района Санкт-Петербурга.*

Продуктивность – важнейшее требование к организации деятельности дошкольников. Мы умеем организовывать увлекательные и развивающие прогулки с помощью уникального оборудования. В выступлении раскроем особенности позиции педагога в процессе взаимодействия с детьми на продуктивной прогулке.



## Организатор

### VI Всероссийской научно-практической конференции «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического  
образования центр повышения квалификации  
специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Директор – **Сенкевич Татьяна Анатольевна.**

## Стратегический партнёр

### VI Всероссийской научно-практической конференции «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»



Педагогический университет им. А. И. Герцена,  
Институт детства  
Руководитель – **Новицкая Виктория Александровна**