



XIV Петербургский  
международный  
образовательный  
форум



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
СТРАН-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ  
ГОСУДАРСТВ  
ПО ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Герценовские чтения. Современные проблемы  
дефектологии и реабилитологии:  
семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью в контексте  
образовательных отношений»*

**III Всероссийская научно-практическая конференция  
с международным участием**

**г. Санкт-Петербург  
25-29 марта 2024 г.**

**25 марта 2024 г.**

9.30 –  
10.00

**Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.**

**Регистрация участников Конференции:**

**Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.**

10.00 –  
10.30

### **ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Писарева Светлана Анатольевна**, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Приветственное слово**

**Соловьева Татьяна Александровна**, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», доктор педагогических наук, профессор РАО, член-корреспондент РАО

**Приветственное слово**

**Маллаев Джафар Михайлович**, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии Дагестанского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки Республики Дагестан, почетный работник высшего профессионального образования РФ

**Приветственное слово**

10.30 –  
13.00

### **ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Ссылка на онлайн трансляцию:**

[https://vk.com/video-135322441\\_456239026](https://vk.com/video-135322441_456239026)

### **Модераторы**

**Антропов Александр Петрович**, кандидат педагогических наук, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессор кафедры олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

**Кантор Виталий Зорахович**, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии. Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

**Кондратьева Светлана Юрьевна**, доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

### **ДОКЛАДЫ**

**Е.Ю. Клочко**, председатель Совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ), сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной Палате РФ, Москва, Россия

**«Ситуация в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью: взгляд родителей»**

**А.Л. Венгер**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ГБОУ ВО Московской области Университет «Дубна», г. Дубна, Московская область, Россия;

**С.Б. Лазуренко**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, руководитель центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования, Москва, Россия

**«Психолого-педагогические средства обогащения воспитательных ресурсов семьи ребенка с ОВЗ»**

**Р.В. Демьянчук**, доктор психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, Россия

**«Ребенок – родитель – педагог: комплементарность школы и семьи в инклюзивном и дифференцированном образовании»**

**В.З. Кантор**, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии. Российского

	<p>государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Ю.Л. Проект</b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности. Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Инклюзивные профессиональные компетенции педагога в оценках родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»</i></p>
	<p><b>В.В. Хитрюк</b>, доктор педагогических наук, профессор, директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, Минск, Республика Беларусь</p> <p><i>«Образование детей с расстройствами аутистического спектра: родительский запрос»</i></p>
	<p><b>Л.М. Кобрин</b>, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, Ленинградская область, Россия;</p> <p><b>А.Ю. Алексеева</b>, директор Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Ленинградская область, Россия;</p> <p><b>Е.Ю. Вахрина</b>, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», Ленинградская область, Россия</p> <p><i>«Взаимодействие ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в решении задач психолого-педагог сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей»</i></p>
	<p><b>Н.М. Борозинец</b>, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь, Россия.</p> <p><i>«Семья как фактор профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий: проблемы и пути их решения»</i></p>

## СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

*25 марта 2024 г.*

***Секция «Семья лиц с ОВЗ и инвалидностью как объект и субъект реабилитационно-образовательной деятельности»***

***Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.***

***Регистрация участников Конференции:***

***Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.***

**Ссылка на онлайн трансляцию:**

[https://vk.com/video-135322441\\_456239027](https://vk.com/video-135322441_456239027)

**Модераторы**

**Волкова Ирина Павловна**, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;

**Емельянов Виталий Давидович**, кандидат педагогических наук и кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

14.00-  
16.45

**ДОКЛАДЫ**

***Е.М. Старобина***, доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург, Россия

***«Новые подходы к сопровождению инвалидов и их семей в процессе реабилитации»***

***Н.М. Борозинец***, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики;  
***Г.Ю. Козловская***, кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

***«Компаративный анализ реабилитационного потенциала лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий»***

***В.Д. Емельянов***, кандидат педагогических наук и кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, ***О.С. Булгакова***, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

***«Психолого-педагогическое сопровождение семьи лиц с ОВЗ и инвалидностью: теоретические и практические аспекты»***

***С.С. Лебедева***, доктор педагогических наук, профессор СПбГИПСР, г. Санкт-Петербург, Россия

***«Повышение ресурса семьи в инклюзивных образовательных отношениях обучающихся с ОВЗ»***

***О.А. Вялых***, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

***«Образ семьи студентов-инвалидов»***

***И.П. Волкова***, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, ***М.К. Сидорова***, руководитель Информационно-методического центра «Профессионально-реабилитационного центра», г. Санкт-Петербург, Россия

***«Особенности взаимоотношений в семьях приемных родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»***

***Н.Б. Морозова***, доцент кафедры социальной психологии СПбГУП, г. Санкт-Петербург, Россия

***«Инклюзивные проекты как важный фактор социализации семьи с ребенком с ОВЗ»***

***А.А. Еремина***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации и специального образования, ФГАО ВО Университет просвещения, г. Москва, Россия

***«Родительский клуб как форма повышения родительской компетенции»***

	<p><b>Т.Ю. Четверикова</b>, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, Россия  <i>«Формирование реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями»</i></p> <p><b>В.Ю. Куклина</b>, заведующий Базовым центром, СПб ГБПОУ Охтинский колледж, г. Санкт-Петербург, Россия  <i>«Формы работы с родителями в деятельности базовой профессиональной образовательной организации»</i></p> <p><b>В.Ю. Данилова</b>, учитель-дефектолог, СПб ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», Социально-реабилитационное отделение, г. Санкт-Петербург, Россия  <i>«Проект «Дети-детям» как средство нормализации детско-родительских отношений в семье, имеющей детей с ОВЗ»</i></p> <p><b>А.В. Ушанова</b>, специалист по социальной работе, отделение профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста и профориентации детей-инвалидов ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург, Россия  <i>«Роль семьи в профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья»</i></p> <p><b>Т.Н. Овчинцева</b>, педагог дополнительного образования, Отделение дополнительного образования и психолого-педагогической помощи «Родничок», Социально-реабилитационное отделение ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург, Россия  <i>«Влияние занятий изобразительным творчеством на особого ребенка и его семью из опыта работы Центра социальной реабилитации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»</i></p>
16.45-17.15	<p style="text-align: center;"><b>Свободная дискуссия</b></p> <p style="text-align: center;"><b>СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ:</b>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/-mdL9vygsIrtnQ">https://disk.yandex.ru/d/-mdL9vygsIrtnQ</a></p> <p><b>А.В. Машкова</b>, ассистент кафедры основ дефектологии и</p>

	<p>реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, <b>И.П. Волкова</b>, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><b>«Осведомленность родителей детей с ОВЗ о содержании их деятельности в цифровом пространстве»</b></p> <p><b>Е.Е. Белан</b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><b>«Диалогический подход в психологическом консультировании родителей детей с РАС»</b></p> <p><b>О.В. Барсегян</b>, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><b>«Влияние стиля родительского воспитания на становление личности ребенка с ОВЗ»</b></p> <p><b>С.А. Сизая</b>, учитель-дефектолог ГБОУ Казанская школа №142 для детей с ОВЗ, г. Казань, Россия</p> <p><b>«Значение семьи в формировании нравственных ценностей детей с ОВЗ»</b></p>
	<p><b>26 марта 2024 г.</b></p>
<p><b>9.30-10.00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Секция «Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации и семьи»</b></p> <p><b>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</b></p> <p><b>Регистрация участников Конференции: Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ссылка на онлайн трансляцию:</b>  <a href="https://vk.com/video-135322441_456239028">https://vk.com/video-135322441_456239028</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Модератор</b>  <b>Лопатина Людмила Владимировна</b>, доктор педагогических наук</p>



наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

10.00 –  
13.00

### **ДОКЛАДЫ**

*Л.В. Лопатина*, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

*«Взаимодействие семьи и образовательной организации в образовании и воспитании детей с нарушениями речи»*

*Ж.А. Пайлозян*, доктор педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии АГПУ им. Хачатура Абовяна, г. Ереван, Армения

*«Логопедическое консультирование семьи пациента с афазией»*

*Л.А. Тишина*, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой "Специальное (дефектологическое) образование" ФГБОУ ВО МГППУ, *Андриашина А.И.*, преподаватель кафедры "Специальное (дефектологическое) образование", аспирант факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва, Россия

*«Отношение родителей и педагогов к электронным ресурсам в коррекции нарушений речевого развития младших школьников»*

*Л.А. Гаранина*, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО КГУ, *Н.А. Катаева*, учитель-логопед ОКОУ "Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени", г. Курск, Россия

*«Формирование родительских компетенций в процессе адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации»*

*Л.А. Ремезова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета

	<p>специального образования, СГСПУ, г. Самара, Россия</p> <p><b>«Вовлеченность родителей как драйвер развития инклюзивного образования детей с ОВЗ»</b></p> <p><b>Е.Б. Маруцак</b>, кандидат психологических наук, проректор по региональному взаимодействию и дополнительному образованию ФГБОУ ВО НГПУ, г. Новосибирск, Россия</p> <p><b>«Родительский онлайн университет – территория осмысленного родительства»</b></p> <p><b>Е.А. Афанасьева</b>, кандидат педагогических наук, зам. директора по научно-методической работе ГБОУ №3 Красногвардейского района, <b>Адобеско А.С.</b>, педагог-психолог, ГБОУ №3 Красногвардейского района, <b>Сапрыго Н.С.</b>, педагог-психолог, ГБОУ №3 Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><b>«Тенденции в изменении запроса семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, в процессе взаимодействия с образовательной организацией»</b></p>
13.00-14.00	<b>ПЕРЕРЫВ</b>
14.00-16.45	<p><b>Л.Н. Никитина</b>, кандидат педагогических наук, зам. директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ "Центр "Динамика" № 616, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><b>«Мультимедиа ресурсы для взаимодействия с родителями детей с церебральным параличом»</b></p> <p><b>О.В. Югова</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии МГПУ, старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО, г. Москва, Россия</p> <p><b>«Использование ресурсов семьи в ранней логопедической помощи детям»</b></p> <p><b>Н.А. Кузь</b>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования ФГБОУ</p>

	<p>ВО НГПУ, г. Новосибирск, Россия</p> <p><i>«Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР: культура познания родителями»</i></p> <p><b>И.В. Сизова</b>, зам. директора по учебно-воспитательной работе школы-детский сад №696 Приморского района, <b>Яцук С.Ю.</b>, учитель-дефектолог школы-детский сад №696 Приморского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Повышение педагогической компетентности родителей детей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях ГБОУ»</i></p> <p><b>М.В. Арсеньева</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, <b>Бородулина Ю.Ю.</b>, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №10 Невского района, <b>Михайлова А.В.</b>, заведующий ГБДОУ детским садом №10 Невского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Игровые технологии в работе с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями»</i></p> <p><b>А.В. Федосеева</b>, заведующий ГБДОУ 23 комбинированного вида Невского района, <b>Корманова С.А.</b>, учитель-логопед, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Использование современных информационных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР и их семей в детском саду»</i></p>
16.45-17.00	<p><i>Свободная дискуссия</i></p> <p><b>СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ:</b>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/eX97DihwOnA7pA">https://disk.yandex.ru/d/eX97DihwOnA7pA</a></p> <p><b>И.С. Селезнева</b>, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 17», г. Череповец, Россия</p> <p><i>«Формирование и развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью фразового конструктора»</i></p>

**А.Ю. Копылова**, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №17» г. Череповец, Россия

**«Интегрированные занятия в практике учителя-дефектолога при коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ»**

**И.Н. Белова**, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №17» г. Череповец, Россия

**«Мультимедиа в коррекционной работе учителя-логопеда как средство речевого развития детей с ОВЗ»**

**Е.М. Терехина**, учитель-логопед ГКОУ СКШ № 571, г. Москва, Россия

**«Использование приемов нейростимуляции в логопедической работе»**

**Ю.Н. Решетникова**, воспитатель, **Н.А. Смирнова**, воспитатель, **С.Л. Пришвина**, учитель-логопед МАДОУ "Детский сад №124, г. Череповец, Россия

**«Проектная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ как форма партнёрства с родителями»**

**И.Г. Трубчанинова**, учитель-логопед, **В.Н. Рыбко**, педагог-организатор МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 65", г. Курск, Россия

**«Мульттерапия - инструмент технологий речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации и семьи»**

**О.А. Шапошникова**, учитель-логопед МБДОУ №96, г. Курск, Россия

**«Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях ДОО и семьи»**

**Е.С. Исмаилова**, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15», г. Курск, Россия

**«Инновационные логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и семьи в рамках проекта «Детские новости»**

	<p><b>С.А. Шишкова</b>, учитель-логопед, <b>Е.Ю. Бондаренко</b>, старший воспитатель МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №15", г. Курск, Россия</p> <p><b>«Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ в речевом развитии, воспитании и образовании дошкольников средствами музейной педагогики»</b></p>
<p><b>27 марта 2024 г.</b></p>	
<p><b>09.15-10.00</b></p>	<p><b>Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребёнка с нарушением слуха</b></p> <p><b>Место проведения:</b> г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</p> <p><b>Регистрация участников Конференции:</b> <b>Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</b></p> <p><b>Ссылка на онлайн трансляцию:</b> <a href="https://vk.com/video-135322441_456239029">https://vk.com/video-135322441_456239029</a></p> <p><b>Модераторы</b></p> <p><b>Красильникова Ольга Александровна</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p><b>Мамедова Елена Юрьевна</b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Наумова Наталья Викторовна</b>, старший преподаватель кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.</p>
	<p><b>ДОКЛАДЫ</b></p>

<p><b>10.00-14.00</b></p>	<p><b>Красильникова Ольга Александровна</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Пенин Геннадий Николаевич</b>, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, почётный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Дактилология: универсальная словесная речь в инклюзивном обществе»</b></p>
	<p><b>Старобина Елена Михайловна</b>, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУ ФНОЦ МСЭ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с нарушением слуха»</b></p>
	<p><b>Липатова Ольга Николаевна</b>, научный сотрудник Лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики, Москва, Россия.</p> <p><b>«Использование специалистом визуализации в сопровождении семей с глухими и слабослышащими родителями»</b></p>
	<p><b>Королева Инна Васильевна</b>, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник СПб НИИ уха, горла, носа и речи, научный руководитель программы слухоречевой реабилитации в детском городском сурдологическом центре СПб, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Задачи сурдопедагога в психолого-педагогической поддержке родителей ребенка с нарушением слуха с позиций «слухового» метода»</b></p>
	<p><b>Микишина Елена Павловна</b>, кандидат психологических наук, доцент, методист, руководитель опытно-экспериментальной работы (ОЭР) ГБДОУ 41 Центрального района Санкт-Петербурга;</p> <p><b>Зигле Лилия Александровна</b>, заместитель заведующего по инновационной деятельности, руководитель ресурсного центра ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района «Центр интегративного воспитания», Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Участие семьи в оценке эффективности ранней помощи»</b></p>
	<p><b>Пискун Ольга Юрьевна</b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», руководитель ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ, Новосибирск, Россия;</p> <p><b>Агавелян Рубен Оганесович</b>, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии</p>

<p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия;  <i>Дюкова Ольга Леонидовна</i>, директор МАОУ города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа – интернат №12», Искитим, Россия.  <b>«Семья ребёнка с нарушением слуха как фундамент развития творческой самоактуализации личности»</b></p>
<p><i>Пинка Елена Анатольевна</i>, директор ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <i>Мотовилова Юлия Валерьевна</i>, заместитель директора по коррекционно-развивающей работе ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Обновление материально-технической базы школы – поддержка образования детей с нарушением слуха»</b></p>
<p><i>Родина Наталья Сергеевна</i>, учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Применение нейропсихологических упражнений на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи в школе для детей с нарушением слуха»</b></p>
<p><i>Конкина Александра Романовна</i>, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района города Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <i>Степанова Анна Андреевна</i>, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района города Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Школа и семья: направления взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения слуха и речи (Из опыта работы)»</b></p>
<p><i>Содманенко Елена Николаевна</i>, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <i>Русакова Ольга Анатольевна</i>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <i>Шатова Ирина Александровна</i>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <i>Изергина Наталия Александровна</i>, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района</p>

	<p>Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Особенности организации взаимодействия педагогов и родителей детей с нарушением слуха в условиях группы компенсирующей направленности»</b></p>
	<p><b>Беляева Ольга Леонидовна</b>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия.  <b>«Поддержка семей дошкольников и школьников с бисенсорными нарушениями»</b></p>
	<p><b>Люкина Анна Сергеевна</b>, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.  <b>Обзор стендовых докладов.</b></p>
14.00-14.30	<b>Свободный микрофон</b>
	<p><b>СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ:</b>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/uaTxNvGYqAxbjq">https://disk.yandex.ru/d/uaTxNvGYqAxbjq</a></p>
	<p><b>Мальсагова Тамара Бирановна</b>, педагог-психолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад» г. Сунжа, Республика Ингушетия, Россия;  <b>Котиева Хава Назарбековна</b>, дефектолог-сурдопедагог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад» г. Сунжа, Республика Ингушетия, Россия;  <b>Измайлова Зарета Гирихановна</b>, дефектолог-сурдопедагог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад» г. Сунжа, Республика Ингушетия, Россия.  <b>«Особенности работы консультативного центра и республиканской ПМПК на базе ГБОУ СКОШИ-ДС. Взаимодействие школы и семьи ребенка с нарушением слуха»</b></p>
	<p><b>Радченко Жанна Владимировна</b>, директор ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат», дер. Южки, Ленинградская область, Россия;  <b>Малинина Мария Борисовна</b>, учитель начальных классов ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат», дер. Южки, Ленинградская область, Россия.  <b>«Экологическое воспитание и экологическое просвещение детей с нарушенным слухом в условиях специальной школы-интерната через проектную деятельность»</b></p>
	<p><b>Тимофеева Ольга Леонидовна</b>, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p>



<p><b>Мисник Анастасия Александровна</b>, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Плеханова Анастасия Вадимовна</b>, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Особенности использования мультимедийных технологий в обучении и воспитании детей с нарушением слуха в условиях ДОУ»</b></p>
<p><b>Чернышева Татьяна Александровна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Иванова Ольга Николаевна</b>, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Чикишева Полина Евгеньевна</b>, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Особенности организации взаимодействия родителей воспитанников, имеющих нарушение слуха в условиях группы компенсирующей направленности»</b></p>
<p><b>Федоренко Юлия Валерьевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Лукоянова Мария Николаевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Организация взаимодействия детского сада и семьи как основа успешной социализации ребенка с нарушением слуха»</b></p>
<p><b>Манаскерт Татьяна Юрьевна</b>, директор ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга;</p> <p><b>Чвыкова Анастасия Андреевна</b>, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.</p> <p><b>«Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи»</b></p>
<p><b>Елисеева Виолетта Борисовна</b>, педагог-психолог ГКОУ РО «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихся», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия.</p> <p><b>«Сенсорное развитие младших школьников с нарушениями слуха»</b></p>
<p><b>Софронова Мария Алексеевна</b>, педагог-психолог ГКОУ РО «Ростовский областной центр образования незлышащих</p>

<p>учащихся», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия.  <b>«Методы арт-терапии в коррекции тревожности у детей с нарушениями слуха»</b></p>
<p><b>Коржова Ангелина Анатольевна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия;  <b>Володченко Наталья Петровна</b>, заведующий ГБДОУ №60 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <b>Мелехова Марина Геннадьевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ №60 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Сотрудничество педагогов и родителей как основа успешного слухоречевого развития дошкольников с нарушением слуха»</b></p>
<p><b>Лиленко Виктория Николаевна</b>, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, методист ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <b>Дзনেладзе Лилия Николаевна</b>, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ (глухих) в рамках педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»»</b></p>
<p><b>Гогина Надежда Александровна</b>, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Реализация проектной деятельности в рамках работы над навыком чтения с глухими младшими школьниками»</b></p>
<p><b>Бабкина Дарья Игоревна</b>, директор ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <b>Казакова Ирина Михайловна</b>, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;  <b>Жилинскене Елена Михайловна</b>, учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.  <b>«Коррекционно-развивающая помощь детям с ТМНР в пространстве образовательной организации для глухих обучающихся»</b></p>
<p><b>Гаранина Лариса Алексеевна</b>, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия;  <b>Калмыкова Елена Анатольевна</b>, кандидат педагогических наук,</p>

	<p>доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия;</p> <p><b>Никитенко Вероника Андреевна</b>, обучающаяся 1 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия.</p> <p><b>«Приемы логопедической работы с кохлеарно имплантированным ребёнком дошкольного возраста»</b></p> <hr/> <p><b>Гаврилова Юлия Александровна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Карасева Наталья Юрьевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Смирнова Анна Андреевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Применение мнемотехники в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья (глухие, слабослышащих) посредством ИКТ технологий»</b></p> <hr/> <p><b>Гладченко Ольга Витальевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Смирнова Мария Юрьевна</b>, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Создание книг и альбомов с адаптированными текстами как одна из практик работы с семьями воспитанников»</b></p> <hr/> <p><b>Ворганова Ольга Николаевна</b>, воспитатель ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Мубарак Анна Владимировна</b>, воспитатель ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;</p> <p><b>Смирнова Надежда Дадоновна</b>, воспитатель ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия.</p> <p><b>«Русские народные сказки как средство формирования эмоционально-положительного восприятия у детей с нарушением слуха»</b></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>28.03.2024 г.</b>
10.00 – 14.00	<p style="text-align: center;"><b>Секция «Семья ребенка с интеллектуальной недостаточностью как субъект образовательных отношений»</b></p> <p><i>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</i></p> <p><i>Регистрация участников Конференции:</i></p> <p><i>Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</i></p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию:  <a href="https://vk.com/video-135322441_456239030">https://vk.com/video-135322441_456239030</a></p>
	<p><b>Модераторы:</b> – <b>Ильина Светлана Юрьевна</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Медникова Людмила Сергеевна</b>, доктор психологических наук, профессор, кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Вовк Валентин Николаевич</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p>
10.00- 10.10	Приветственное слово: <b>Ильина Светлана Юрьевна</b> , доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;
	<b>ДОКЛАДЫ</b>
10.10- 10.25	<b>Кудрина Светлана Владимировна</b> (доцент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), <b>Гульбина Ирина Александровна</b> (заместитель заведующего по УВР ГБДОУ-детский сад № 93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга), <b>Миронова Ольга Николаевна</b> (заместитель директора по УВР, учитель географии, ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга), <b>Джумагазиева Любовь</b>

	<b>Михайловна</b> (педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга) <i>«Расширение профессиональных компетенций специалистов образовательной организации по работе с семьей ребенка с ОВЗ».</i>
10.25-10.40	<b>Петрова Екатерина Александровна</b> (доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского), <i>«Андрогогический подход в сопровождении семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью».</i> <b>(online)</b>
10.40-10.55	<b>Самарина Лариса Витальевна</b> <i>«Новые компетенции специалиста ранней помощи - коучинг родителей»</i> (директор, АНО ДПО "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства").
10.55-11.10	<b>Шохова Ольга Валентиновна</b> (доцент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО государственный университет просвещения, Мытищи) <i>«Особенности детско-родительских отношений в семье с ребенком с ТМНР».</i> <b>(online)</b>
11.10-11.25	<b>Волжина Ольга Васильевна</b> (педагог-психолог, учитель, ГБОУ 231 Адмиралтейского района <b>Санкт-Петербурга</b> ) <i>«Детско-родительские отношения как важнейшая составляющая социализации ребенка с умственной отсталостью».</i>
11.25-11.40	<b>Елизарова Юлия Геннадьевна</b> (кандидат педагогических наук, директор, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), <b>Григорьева Екатерина Евгеньевна</b> (учитель, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), <b>Столярова Настасья Сергеевна</b> (социальный работник, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) <i>«Школа позитивного родительства» как опыт горизонтального наставничества».</i>
11.40-11.55	<b>Феоктистова Юлия Сергеевна</b> (ассистент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), <b>Медникова Людмила Сергеевна</b> (доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена) <i>“Роль семьи в формировании социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью”</i>
11.55-12.10	<b>Ушанова Анна Васильевна</b> (специалист по социальной работе, СПб ГБУСОН "ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга") <i>«Роль семьи в профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья».</i>
12.10-12.25	<b>Белова Наталия Сергеевна</b> (ассистент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), <b>Медникова</b>

	<b>Людмила Сергеевна</b> (доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), <i>«Особенности представлений о семье у дошкольников с ЗПР».</i>
12.25-12.40	<b>Гулятьева Ольга Александровна</b> (кандидат психологических наук, педагог-психолог, ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга), <b>Иванова Елена Васильевна</b> (педагог-психолог, ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга) <i>«Риски и ресурсы семьи как коррекционно-развивающей среды развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью»</i>
12.40-12.55	<b>Нефедова Юлия Валентиновна</b> (доцент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), <b>Ратник Лилия Юрьевна</b> (заместитель заведующего по УВР ГБДОУ - детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга) <i>«Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с интеллектуальной недостаточностью специалистами дошкольного учреждения в условиях деятельности Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи»</i>
12.55-13.10	<b>Федорова Людмила Михайловна</b> (учитель, заместитель директора по ВР " ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга) <i>«Семья и школа - партнеры в воспитании»</i>
13.10-13-30	<b>Дискуссия</b>
	<b>Подведение итогов работы секционного заседания</b>
	<a href="https://disk.yandex.ru/d/h6802G1phNzULA">https://disk.yandex.ru/d/h6802G1phNzULA</a>
	<b>Бойков Дмитрий Игоревич</b> (РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики), <b>Бойкова Светлана Владимировна</b> (ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района С-Пб, учитель-логопед), <b>Абрамян Ирина Николаевна</b> (ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района С-Пб, заведующий) <i>«Комплексное сопровождение дошкольников с ЗПРР в едином коммуникативном пространстве семьи и образовательного учреждения»</i> , <b>Андреева Марина Юрьевна</b> (ГБОУ школа №627 Невского района, учитель-дефектолог), <b>Андреева Ольга Андреевна</b> (ГБОУ школа №627 Невского района, учитель), <b>Кахи Ирен Викторовна</b> (ГБОУ

<p>школа №627 Невского района, учитель-логопед) <i>«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (родителей) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»</i></p> <p><b>Бондарева Мария Сергеевна</b> (ГБОУ школа №13, Приморского района СПб, учитель-дефектолог), <b>Романова Анна Валерьевна</b> (ГБОУ школа №13, Приморского района СПб, учитель-логопед) <i>«Сотрудничество взрослых = залог успеха ребенка»</i></p> <p><b>Круглова Юлия Александровна</b> (РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики), <b>Глазкова Наталья Николаевна</b> (РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики) <i>«Взаимодействие семьи и школы в контексте формирования основ семейной экономики у старшеклассников с умственной отсталостью»</i></p> <p><b>Алексеева Виктория Евгеньевна</b> (ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, учитель), <b>Мукадесова Оксана Анатольевна</b> (ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, учитель) <i>«Роль семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на дому»</i></p> <p><b>Сухочева Алиса Николаевна</b> (МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 107", Курск, заведующий) <i>«Инклюзивный детско-родительский клуб "Растём и развиваемся вместе"»</i></p> <p><b>Котяшова Ирина Станиславовна, Шлыкова Элла Николаевна</b> <i>«Чек-лист как эффективная форма взаимодействия педагога с семьей особого ребенка»</i> ГБОУ школа13 Приморского района ОДОД, , Учитель-дефектолог, Учитель-дефектолог</p> <p><b>Кравченко Елена Дмитриевна</b> (ГБОУ школа 13 Приморского района Санкт-Петербурга, ОДОД учитель), <b>Колоскова Оксана Алексеевна</b> (ГБОУ школа 13 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель), <i>«Совместная конкурсная деятельность родителей с обучающимися с ОВЗ как способ гармонизации детско-родительских отношений»</i>,</p> <p><b>Сосновская Ирина Анатольевна</b> (социальный педагог, ГБОУ школа-интернат 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга) <i>«Взаимодействие специалистов школы с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью»</i>.</p> <p><b>Блейкина Любовь Владимировна</b> (педагог дополнительного образования, учитель, ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга) <i>«Взаимодействие педагога с семьей как условие всестороннего развития и обучения ребенка с ОВЗ»</i>.</p> <p><b>Кирий Анастасия Владиславовна</b> <i>«Сравнительный анализ особенностей социальной компетентности учащихся пятого</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>класса с задержанным и нормативным развитием» (РГПУ им.А.И. Герцена, аспирант кафедры олигофренопедагогики)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**29.03.2024 г.**

10.00 –12.00	<p style="text-align: center;"><b><i>Секция «Вектор развития тифлопедагогики в условиях новых глобальных перемен: семья, образование, социализация лиц с нарушениями зрения (к 95-летию кафедры тифлопедагогики)»</i></b></p> <p><b><i>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</i></b></p> <p><b><i>Регистрация участников Конференции:</i></b>  <b><i>Институт дефектологического образования и реабилитации,</i></b>  <b><i>2 этаж, холл.</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ссылка на онлайн трансляцию:</b>  <a href="https://vk.com/video-135322441_456239031">https://vk.com/video-135322441_456239031</a></p> <p><b>Модераторы – Никулина Галина Владимировна</b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;  <b>Потемкина Алла Вадимовна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Поздравления коллег с 95-летием кафедры тифлопедагогики</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>ДОКЛАДЫ</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Г.В. Никулина</i></b>, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p><i>«Кафедра тифлопедагогике: основные направления реализации научно-образовательного потенциала в условиях модернизации отечественной системы образования»</i></p> <p><i>Д.М. Маллаев</i>, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.</p> <p><i>«Ретроспектива развития и современные проблемы Российской тифлонауки и образования»</i></p> <p><i>А.В. Никитина</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Исторический аспект становления и развития кафедры тифлопедагогике»</i></p> <p><i>Е.А. Давыдова</i>, председатель, местная организация «Купчино», Всероссийское общество слепых, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Помощь семьям инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности ВОС (из опыта работы в местной организации Купчино)»</i></p> <p><i>Т.В. Смирнова</i>, директор, ОГКОУ "Ивановская школа-интернат №2", г. Иваново.</p> <p><i>«Использование методов и технологий АФК для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ»</i></p>
12.00-12.15	<p><b>ПЕРЕРЫВ</b></p>
12.15-14.30	<p><b>Модераторы</b> – <b>Потемкина Алла Вадимовна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Фомичева Лидия Валентиновна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДОКЛАДЫ</b></p> <p><i>Т.Ю. Баранова</i>, библиотекарь, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Библиографический обзор электронных ресурсов по тифлопедагогике на русском и английском языках»</i></p>

**И.С. Хамидулина**, заведующий, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург; **Н.В. Пафнутова**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург; **Е.Г. Толстенёва**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

**«Проектирование управленческой траектории развития дошкольного учреждения как системы создания единого образовательного сообщества»**

**Е.В. Шувалова**, канд. псих. Наук, педагог-психолог, ГБДОУ №133 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.

**«Использование коммуникативных задач для социализации детей с нарушением зрения»**

**М.С. Добрянцева**, заместитель директора по УВР (начальная школа), ГОБОУ г. Великий Новгород.

**«Организация обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного (интегрированного) пространства, в соответствии с требованиями ФАООП (особенности, проблемы, перспективы)»**

**С.Л. Антонова**, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ИКП, учитель начальных классов (тифлопедагог) ГБОУ Школа № 1529 им. А.С. Грибоедова, г. Москва.

**«Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников с нарушениями зрения, осваивающих АООП по варианту 4.1 и 4.2»**

**А.В. Саматова**, ведущий библиотекарь, РГБ для слепых, г. Москва.

**«Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями зрения, в Центре ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых»**

**О.П. Грибова**, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар.

**«Социальное партнёрство как эффективный механизм расширения возможностей развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения»**

	<p><b>Н.Н. Макарова</b>, зам. директора по УВР, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; <b>С.П. Решетняк</b>, педагог-психолог, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; <b>И.А. Бородачева</b>, учитель-логопед, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; <b>Г.В. Козловская</b>, учитель-дефектолог, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Психолого-педагогическое сопровождение как ресурс повышения качества образования в условиях инклюзивной среды»</i></p>
14.30-14.45	<b>ПЕРЕРЫВ</b>
14.45-16.45	<p><b>Модераторы – Никитина Анна Валентиновна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; <b>Потемкина Алла Вадимовна</b>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;"><b>ДОКЛАДЫ</b></p> <p><b>О.М. Мухина</b>, учитель-дефектолог, ГБОУ МО "Семейный центр им. А.И. Мещерякова", г. Сергиев Посад. <i>«Основные направления взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ТМНР в условиях реализации ФАОП НОО»</i></p> <p><b>Г.И. Карташова</b>, учитель химии и физики, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга, Ленинградская область. <i>«Обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями зрения в условиях областной школы-интерната»</i></p> <p><b>Е.С. Васильева</b>, учитель, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург. <i>«Роль электронного образовательного ресурса «Видеть человека» в работе с родителями с целью формирования у слепых и слабовидящих младших школьников основ функциональной грамотности»</i></p> <p><b>Е.М. Толубаева</b>, заведующий отделом, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург. <i>«Библиотека для слепых и слабовидящих: фонды и</i></p>

	<p><i>мероприятия для детей, родителей и педагогов»</i></p> <p><i>Л.А. Васильева</i>, заведующий, ГБДОУ детский сад № 115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; <i>Е.Б. Лохвицкая</i>, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 115 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Современные формы работы с родителями в социализации дошкольников с нарушением зрения: успешные образовательные проекты (из опыта работы)»</i></p> <p><i>Т.В. Зорина</i>, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 22» г. Севастополь; <i>А.Г. Литовченко</i> учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22» г. Севастополь; <i>С.Н. Сосяк</i> учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22», г. Севастополь.</p> <p><i>«Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как основа успешной социализации дошкольника с нарушением зрения»</i></p> <p><i>С.В. Глухова</i>, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург; <i>Е.В. Кулик</i>, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург; <i>Е.Н. Кудряш</i>, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Расширение методов тифлопедагогической работы с дошкольниками: эффективные приемы коррекции двигательной-сенсорной сферы детей с нарушением зрения»</i></p>
16.45-17.00	<p><i>Со стендовыми докладами можно ознакомиться по ссылке: <a href="https://clck.ru/39ZZfX">https://clck.ru/39ZZfX</a></i></p> <p><i>Л.В. Фомичева</i>, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Содержательно-организационные подходы к абилитации детей с нарушениями зрения»</i></p> <p><i>А.Г. Желонкина</i>, ассистент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Тифлопедагогическое сопровождение слепых, слабовидящих детей в развитии социального</i></p>

***взаимодействия со сверстниками»***

***Г.В. Никулина***, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; ***И.Н. Никулина***, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Особенности представлений обучающихся с нарушениями зрения юношеского возраста об успешном человеке»***

***А.В. Потемкина***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Система развития осязания у слепых младших школьников»***

***Е.В. Замашнюк***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Повышение перцептивной готовности к школьному обучению слепых и слабовидящих во внеурочной деятельности»***

***Т.А. Круглова***, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Современные подходы к коррекционно-развивающей работе в системе обучения слепых и слабовидящих»***

***Е.Б. Быкова***, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

***«Социально-психологические проблемы семей детей со зрительной депривацией»***

***Т.Н. Привалова***, тифлопедагог, Инклюзивный центр «Сенсорика», г. Вологда.

***«Взаимодействие с родителями детей с нарушением зрения и ДЦП по вопросам развития зрительного восприятия: из опыта работы тифлопедагога»***

***В.С. Краснова***, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ

д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **Н.В. Старикова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. И. Хохлюшкина**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.

*«Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Эколята-дошколята»*

**О.В. Романова**, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. Маньковская**, воспитатель, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.А. Шушарина**, воспитатель, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.

*«Коррекционно-образовательные подходы к развитию мышления у старших дошкольников с нарушением зрения в рамках использования дидактического пособия «ЛОГО-Дерево»*

**В.В. Мелкозеров**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МАДОУ №52, г. Калининград; **Л.А. Сотская** учитель-дефектолог (тифлопедагог), МАДОУ №52, г. Калининград.

*«Тифлопедагогический Проект: «Органы чувств в познании ребенком себя и окружающего мира: развитие познавательной активности дошкольников с нарушениями зрения»*

**Е.С. Деменцова**, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; **М.К. Мици**, заведующий, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

*«Новые подходы в работе с семьей, имеющей ребёнка с нарушением зрения»*

**Т.Б. Румянцева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. Гвоздева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский

сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; **И.Л. Саво**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

**«Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!» (практические методы и приемы работы по восприятию сюжетного изображения дошкольниками с нарушением зрения)»**

**И.Н. Рашевская**, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад N116 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; **Л.А. Андреева**, учитель – дефектолог, ГБДОУ детский сад N116 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

**«Расширение представлений родителей о возможностях информационных технологий в развитии зрительного восприятия детей с нарушением зрения»**

**А.В. Сербиновская**, учитель - дефектолог, МБДОУ компенсирующего вида N37 "Одуванчик", г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область; **И.Ю. Колесникова**, учитель - дефектолог, МБДОУ компенсирующего вида N37 "Одуванчик", г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область.

**«Социализация и ранняя профориентация дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения»**

**Т.С. Бородулина**, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 110 «Эрмитажный детский сад» комбинированного вида, г. Санкт-Петербург; **О.И. Воронова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 110 «Эрмитажный детский сад» комбинированного вида, г. Санкт-Петербург.

**«Использование современных технологий в развитии интереса дошкольников с нарушением зрения к истории и культуре Санкт-Петербурга» (из опыта работы)**

**Е.С. Северова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **А.И. Сидорова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **Я.А. Фадеева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **К.В. Хинич**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский

сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург.

*«Расширение тифлопедагогических подходов к развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения: использование в коррекционной работе живописного жанра "натюрморт"»*

*С.А. Петрова*, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района, г. Санкт-Петербург; *Е.В. Клименко*, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района, г. Санкт-Петербург.

*«Проектирование и организация современной образовательной среды развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения: опыт организации коррекционно-развивающей среды в кабинете тифлопедагога»*

*Г.В. Никулина*, д.п.н, профессор, зав. кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *И.Н. Никулина*, к. психол. н, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

*«Особенности представлений обучающихся с нарушениями зрения юношеского возраста об успешном человеке»*

*Ю.Д. Демура*, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

*«Преимственность в работе с семьей ребенка с нарушением зрения «Службы ранней помощи» и детского сада компенсирующего вида»*

*Е.А. Антипова*, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Мга; *К.А. Охотова*, воспитатель, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга.

*«Совместная работа учителя и воспитателя в начальных классах по реализации коррекционно-развивающей направленности в школе - интернате для детей с нарушениями зрения»*

*Т.Н. Ткачева*, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад 13 компенсирующего вида Кировского района



Санкт-Петербурга; **Н.А. Буглаева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад 13 компенсирующего вида Кировского района, г. Санкт-Петербург.

*«Роль русской народной сказки в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения: традиции и инновации»*

**А.В. Никандрова**, учитель-тифлопедагог, ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №1», г. Псков.

*«Расширение базы средств наглядности в тифлопедагогике с опорой на современное развитие техники и электроники»*

**О.А. Шарманова**, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга.

*«Организация процесса адаптации слепых обучающихся в условиях активного взаимодействия семьи и школы»*

**М.М. Фомина**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района, г. Санкт-Петербург; **Н.А. Фомина**, тифлопедагог-дефектолог ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

*«Комната социально-бытовой адаптации для детей с нарушением зрения в ДОУ»*

**Г.А. Герасимова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБОУ начальная школа-детский сад № 662, г. Кронштадт, г. Санкт-Петербург.

*«Глаз и рука – неразлучные друзья». Развитие зрительно-моторной координации как одна из форм подготовки дошкольников с нарушением зрения к школе»*

**О.Ю. Шангина**, директор, учитель - дефектолог (тифлопедагог), МОУ № 98 "Хрусталик", г. Вологда.

*«Система работы с родителями в инклюзивном образовательном пространстве учреждения для детей с нарушением зрения»*

**Т.Б. Попова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МОУ N98 "Хрусталик", г. Вологда.

*«Авторские ЦОР тематической направленности в коррекционно-развивающей работе тифлопедагога со*

*старшими дошкольниками с нарушением зрения»*

**Г.Б. Хасанова**, воспитатель, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, Уфа; **Е.А. Култыгина**, учитель химии и биологии, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

*«Применение специального оборудования (бытовая тифлотехника) и обычного оборудования на занятиях кружка "Шоколадная фантазия" слепыми и слабовидящими обучающимися»*

**К.С. Аскарова**, педагог-психолог, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

*«Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушениями зрения»*

**Л.Р. Резяпова**, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа; **А.Н. Хасанова**, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

*"Роль внеклассных мероприятий в социокультурной реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения"*

**Е.Е. Селиванова**, учитель английского языка, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

*«Особенности преподавания английского языка слабовидящим и незрячим в начальной школе»*

**Т.И. Марьинских**, учитель начальных классов, тифлопедагог, МАОУ для детей с ОВЗ СОШ-интернат № 6, г. Ялуторовск, Тюменская область.

*«Использование современных форм и приёмов с участниками образовательного процесса в школе для слепых и слабовидящих учащихся».*

**З.В. Белякова**, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа-интернат N2 Кировского района, г. Санкт-Петербург.

*«Роль школьного театра в социализации школьников с нарушением зрения»*

**Д.В. Доброхотов**, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, Санкт-Петербург; **К.А. Смирнова**, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

**«Работа с родителями как важная часть эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»**

**Т.А. Лазарева**, учитель-логопед, ГБОУ Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ, г. Набережные Челны.

**«Использование инновационных методов и приёмов в развитии мелкой моторики рук для формирования связной речи у детей с нарушением зрения»**

**И.Ю. Колесникова**, учитель-дефектолог, МБДОУ №37 компенсирующего вида «Одуванчик», г. Южно-Сахалинск; **А.А. Сербиновская**, учитель-дефектолог, МБДОУ №37 компенсирующего вида «Одуванчик», г. Южно-Сахалинск.

**«Социализация и ранняя профориентация дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения»**

**Свободная дискуссия**

**Концерт-подарок от выпускников и студентов кафедры тифлопедагогики**

